



DRAAIBOEK

GG-beleid (gewenst gedrag)

1. INHOUDSTAFEL

1.	inhoudstafel	2
2.	Visietekst	3
3.	Gewenst gedrag creëren op school	
	3.1 <i>De preventiepiramide</i>	4
	3.2 <i>De niveaus – goed om weten!</i>	5
4.	Wat als het fout loopt? Als we in de probleemaanpak komen?	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
	4.1 <i>Het 4-ladenmodel</i>	6
	4.2 <i>De 4 laden met de signalen en maatregelen</i>	7
	4.3 <i>De gemaakte schoolafspraken op een rijtje</i>	12
	4.3.1 <i>Bijlage - Incidentenkaart</i>	13
5.	Wat als een tuchtprocedure opgestart moet worden?	14
	5.1 <i>Verwijzen naar leefregels in het schoolreglement</i>	14
	5.2 <i>Preventieve schorsing</i>	14
	5.3 <i>Tijdelijke of definitieve uitsluiting</i>	15
	5.3.1 <i>Nieuwe school of opvang in oude</i>	15
	5.3.2 <i>Wat als ouders niet akkoord gaan?</i>	15
6.	Wat meer info over herstelgericht werken	16
	6.1 <i>Methodieken</i>	16
	6.1.1 <i>Herstelgesprekken (5G's)</i>	16
	6.1.2 <i>De herstelpiramide</i>	17
	6.1.3 <i>Laat het varen</i>	17
	6.1.4 <i>Ik denk</i>	17
	6.2 <i>Het goed maken</i>	18
	6.2.1 <i>Een sorrybrief schrijven</i>	18
	6.2.2 <i>Een sorrystrip maken</i>	18
	6.2.3 <i>Een sorrydoosje maken</i>	18

2. VISIETEKST

Zonnedorp is een **school in de stad**, een school die leeft. Onze kinderen gaan op ontdekkingstocht in en rondom Aarschot. Dit biedt een **boeiende context**. Onze kinderen leren de wereld bekijken vanuit verschillende standpunten. Wij leren met elkaar en van elkaar, wij leren samen. Zo werken wij aan een **school die samenwerkt met de stad** rondom zich zodat onze kinderen met een open geest en een gezond zelfvertrouwen de wereld in stappen.

*In onze school staan alle kinderen centraal. Er wordt dan ook voor gezorgd dat kinderen goed kunnen leren in een **aangename omgeving**, zodat ze klaar zijn voor een verdere schoolloopbaan. Daarom schenken wij veel aandacht aan betrokkenheid en welbevinden om het leerrendement te optimaliseren. Wij creëren een gezellige, prettige sfeer waar kinderen kunnen leren om samen te werken en samen te spelen met respect voor **elkaar** en de **omgeving**.*

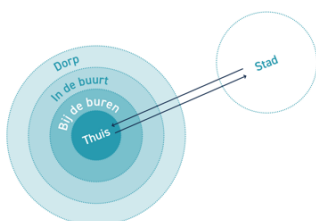
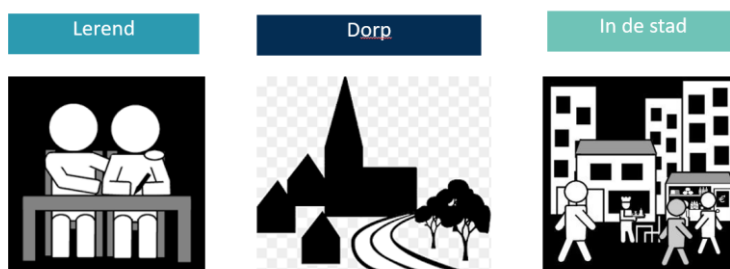
Dit kunnen we alleen realiseren als er duidelijke **schoolafspraken** gemaakt zijn.

We installeerden een heleboel **preventieve maatregelen** op de klasvloer en op school. (Zie visie sociale vaardigheden – SEL)

Toch gebeurt het wel eens dat het fout loopt, dat er conflicten zijn of dat er gedrag ontstaat dat niet door de beugel kan.

Naast het preventiebeleid hebben we daarom ook nagedacht over een **structuur** dat ons maatregelen aanreikt die toegepast kunnen worden bij een bepaalde vorm van **ongewenst gedrag**. We hanteren daarvoor het **4-ladenmodel**. Het is een leidraad om leerlingen bij overtredingen niet enkel te bestraffen, maar ook daadwerkelijk te **helpen** om die misstap in de toekomst te vermijden. Overtredingen worden ingedeeld volgens 'gewicht' en bij elke categorie hoort een bepaald type van aanpak die het meest geschikt is om leerlingen het gewenste gedrag aan te leren.

We willen niet spreken over een **sanctiebeleid**, maar over een **'gewenst gedragbeleid'**!



Thuis

= klasgroep: kleine groep waar warmte en nabijheid centraal staan

Bij de burens

= Graad: we werken jaardoorbrekend wanneer het een meerwaarde is voor de leerling(en)

In de buurt

= samenwerking over de graden: iedereen werkt vanuit dezelfde visie en hetzelfde verhaal

Dorp

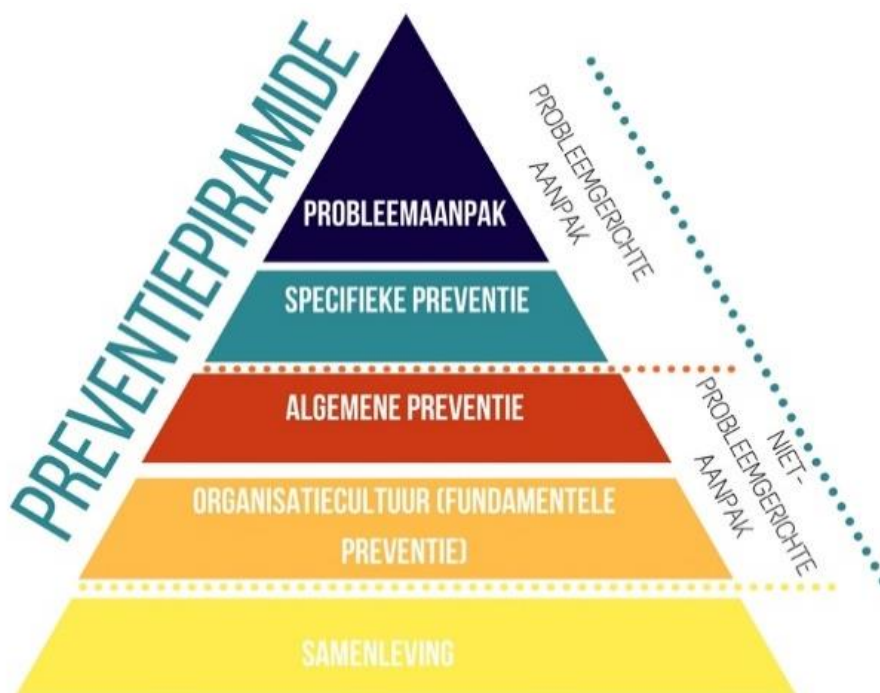
= de hele school

3. GEWENST GEDRAG CREËREN OP SCHOOL

3.1 De preventiepiramide

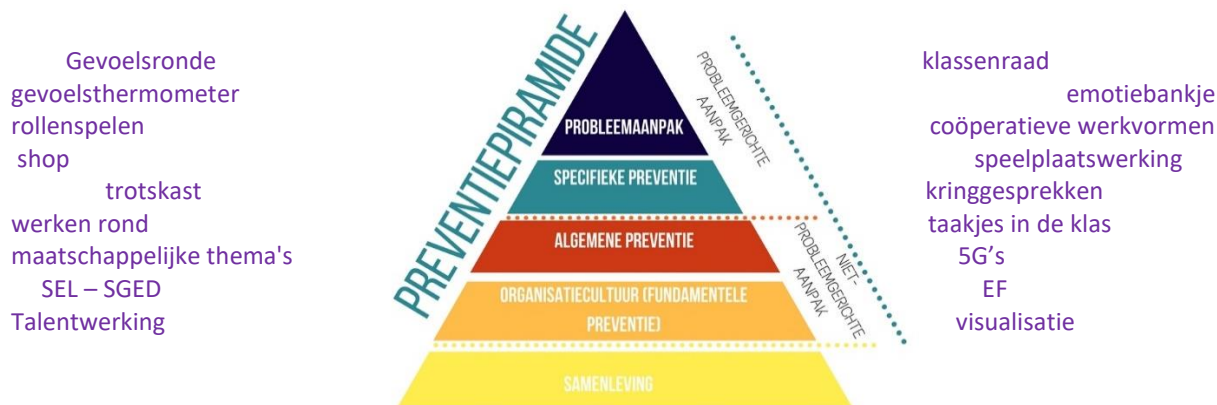
Preventief handelen

Bij de aanpak van gedragsproblemen is preventief handelen heel belangrijk. Aangezien leerlingen alleen tot ontwikkelen komen als ze zich veilig voelen, is het van groot belang dat wij als school aandacht geven aan het preventief handelen om zo gedragsproblemen te voorkomen. Een instrument dat aan het ontwikkelen van een preventiebeleid kan bijdragen is de preventiepiramide van Deklerck.



3.2 De niveaus – Goed om weten!

De preventiepiramide is een model van Johan Deklerck. De piramide bestaat uit 5 niveaus. 'Peer to peer' start vanuit de niet-probleemgerichte aanpak, namelijk bij niveau 2 de algemene preventie en niveau 1 de organisatiecultuur. Dit wil niet zeggen dat je als organisatie niet aan de probleemgerichte aanpak moet werken. Enkel is deze rol niet of minder weggelegd voor jongeren zelf. Als je goed inzet op de vier actieniveaus van de preventiepiramide, resulteert dat doorgaans in een doordacht en krachtig beleid.



- Niveau 0**
 Niveau 0 staat voor de samenleving in haar sociale, politieke en ecologische dimensie. Organisaties staan niet los van de samenleving. Wat zich op dit niveau afspeelt heb je als organisatie niet in de hand. Dit niveau bepaalt mee de mogelijkheden en de beperkingen van preventie in je organisatie.
- Niveau 1**
 De organisatiecultuur doorsijpelt in alle activiteiten in je organisatie en dus ook in de andere drie niveaus (niveau 2-3-4). De cultuur loopt dus als een rode draad doorheen de hele organisatie. Op dit niveau investeer je in het leer-, werk- en leefklimaat van de school. Op een (in)formele manier versterk je het welbevinden en betrokkenheid van mensen.
- Niveau 2**
 De aandacht richt zich hier op het versterken van de mogelijkheden en de draagkracht van mensen/structuren. Door deze sterker te maken en/of beter te ondersteunen, voorkom je dat zij in de 'probleemzone' belanden. De aanpak is indirect: energie wordt geïnvesteerd in positieve maatregelen. Het gunstige effect hiervan laat zich niet meteen meten.
- Niveau 3**
 Hieronder vallen maatregelen die rechtstreeks bedoeld zijn om specifieke problemen te voorkomen. Bijvoorbeeld assertiviteitstrainingen.
- Niveau 4**
 Hier wordt de aandacht gericht op een probleem dat zich voordoet. Dit probleem wordt op een directe manier opgelost, verminderd, hersteld of voorkomen. De aanpak richt zich hier tot de directe betrokkenen en de context waarin het probleem zich heeft gesteld. Bijvoorbeeld het opstellen van een gedragscontract.

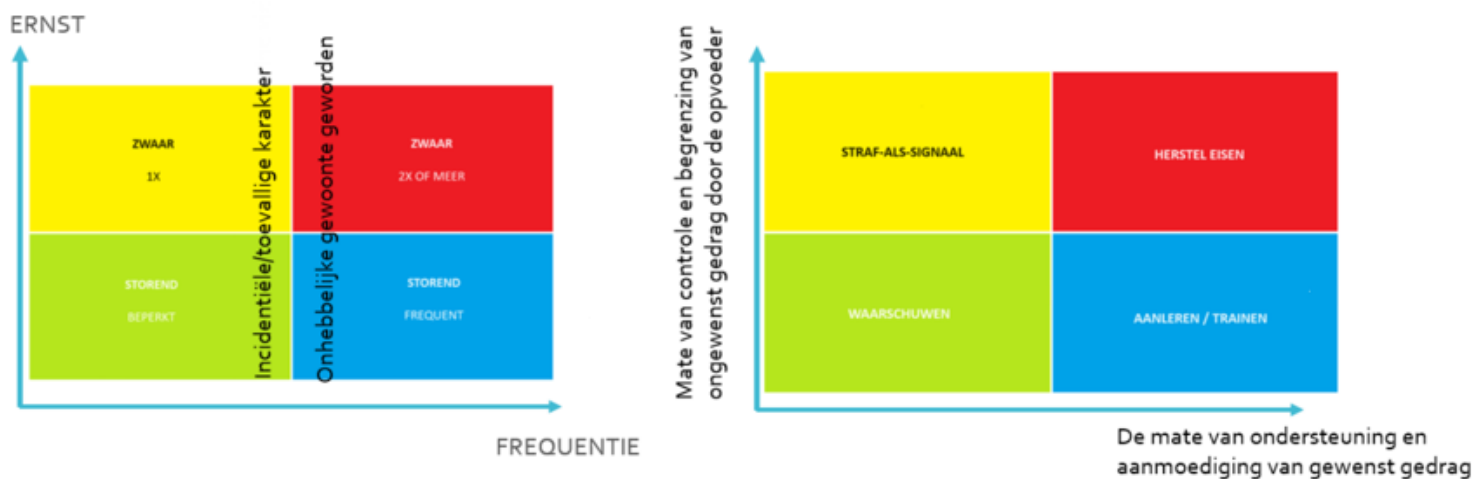
4. WAT ALS HET FOUT LOOPT? ALS WE IN DE PROBLEEMAANPAK KOMEN?

4.1 Het 4-ladenmodel

Indien de preventieve maatregelen niet voldoende zijn en we in het topje van de preventiepiramide vertoeven, moeten er andere maatregelen getroffen worden.

Het 4-ladenmodel is een structuur dat ons maatregelen aanreikt die toegepast kunnen worden bij een bepaalde vorm van ongewenst gedrag.

Het is een leidraad om leerlingen bij overtredingen niet enkel te bestraffen, maar ook daadwerkelijk te helpen om die misstap in de toekomst te vermijden. Overtredingen worden ingedeeld volgens 'gewicht' en bij elke categorie hoort een bepaald type van aanpak die het meest geschikt is om leerlingen het gewenste gedrag aan te leren.



4.2 De 4 laden met de signalen en de maatregelen

STOREND *Beperkt* *WAARSCHUWEN*

Groen = vervelend gedrag dat slechts sporadisch voorkomt

mogelijke overtredingen

- niet blijven stilzitten (wiebelen, met de benen schommelen, neuriën, ...) in de les
- iemands toren omduwen
- een speelgoedje afpakken om er zelf mee te spelen
- een plotse en felle reactie uit boosheid: eens iets lelijk terugroepen, onbeleefd antwoorden, ...
- iets meebrengen in de boekentas dat niet mag volgens het schoolreglement: snoep, chocola, drankje, ...
- een 'foute' verjaardagstraktatie' meebrengen naar school
- een keer snoep eten op school
- een keertje te laat komen omdat het verkeer tegenzat
- te laat in de klas binnenkomen na de bel
- treuzelen bij een toiletbezoek
- te laat naar de speelplaats gaan
- iets vergeten in de gang en terug moeten gaan
- kletsen met je buur
- je vinger niet opsteken
- te luid praten in de klas
- je papiertje op de grond laten vallen
- 'magjes' doen en je 'moetjes' vergeten
- ...

mogelijke signalen

- een wenkbrauw fronsen
- het kind even bij naam noemen
- de stem kort schrapen
- kort stoppen met de les en het kind aankijken
- tellen tot 3
- het gedrag benoemen (spiegeltaal) zonder een waarde-oordeel
- kort uitleggen waarom het gedrag niet zo fijn is, misschien zelfs gevaarlijk is, problemen of conflicten kan veroorzaken, ...
- bespreken wat de regels en afspraken zijn en wat je verwacht
- polsen naar de reden van het gedrag
- samen zoeken naar een oplossing en herstelmoment (papiertje oprapen en weggooien, snoepjes wegsteken, de toren weer helpen opbouwen, ...)
- een waarschuwing geven
- andere kinderen die het wel goed doen een compliment geven
- een manier zoeken om het kind te helpen bij het vermijden van dat gedrag: even van plaats veranderen, een visuele reminder aanbieden, ...

mogelijke maatregelen

- bestraffen is hier niet aan de orde

STOREND *Frequent* *AANLEREN / TRAINEN*

mogelijke overtredingen

- te laat komen
- niet in orde zijn met huiswerk
- niet meebrengen van werkboeken / materialen (lagere school)
- smartschool: themabrief niet lezen (kleuters), huiswerkbrief, uitleg rond uitstappen... (lagere school)
- klas storen (zowel kleuter als lager)
- trekken en duwen in de rij
- onbeleefd zijn naar anderen en ook naar de juf
- geen respect voor materiaal, materiaal stuk doen

mogelijke signalen

- verwittiging
- streepjesmethode (bv per overtreding 1 streepje - 5 streepjes = sanctie) + doorgeven aan het secretariaat
- storend gedrag bij kleuters eventueel een beloningskaart, nota aan de ouders of mail via smartschool

mogelijke maatregelen

- ouders aanspreken indien ze 5 streepjes halen
- ouders aanspreken/opbellen op het te laat komen
- een kleurlade hoger zetten
- heen en weerschriftje bij slecht gedrag
- Wanneer ze niet in orde zijn met een uitstap (bv. ze hebben hun boekentas bij), ouders altijd nadien verwittigen per mail dat het belangrijk is om brieven te lezen
- In de derde graad werken wij met een streepjessysteem wanneer ze materiaal vergeten of huiswerk niet hebben gemaakt. Indien huiswerk 3x niet gemaakt is en er staan 3 streepjes blijven ze een middag binnen om in te halen en krijgen ze een extra taakje. De ouders worden via Smartschool of aan de schoolpoort verwittigd.
- op inzetten tijdens de lessen Sociaal Gedrag Elke Dag en Sociaal Emotioneel Leren

ZWAAR 1x *STRAF-ALS-SIGNAAL*

mogelijke overtredingen

- vandalisme: met opzet iets stuk maken van een andere leerling/klas/school..., toiletten of wasbakken volproppen, schrijven op muren/stoelen/banken...
- diefstal (uit klas of van andere persoon)
- een vechtpartij op de speelplaats of in de gang/klas
- racistische of seksistische uitspraken of gedrag
- ongepast gedrag naar leerkracht (verbaal of fysiek)
- foto of filmpje delen op sociale media zonder toestemming

Straf als signaal

- De leerling hier meteen over aanspreken en zelf laten vertellen wat hij/zij verkeerd heeft gedaan, bij de directeur laten komen voor een gesprek.
- een werkstuk maken? Tekening, brief...
- time-out: even zelf over laten nadenken door op voorhand enkele vragen te stellen, daarna op deze vragen terugkomen en in gesprek gaan. Eerst ieder apart en daarna eventueel met beide leerlingen. Rest van de speeltijd op bank buiten of tijdelijke verwijdering uit de les.
- Leerling hier meteen op aanspreken en even aan de kant zetten om eerst zelf te laten beseffen dat zulke uitspraken niet kunnen. Daarna gesprek.
- Leerling uit de klas, gesprek met zorg-collega of directie, na cool-down verontschuldigen bij leerkracht.
- Meteen een gesprek aangaan, uitleggen waarom dit niet kan en de leerling vooral zelf laten verwoorden. Filmpje meteen laten verwijderen.
- uitsluiting deelname volgende uitstap

mogelijke maatregelen

- materiële schade herstellen --> zelf stift van muur/bank... laten afhalen. Als het kind met opzet bv een meetlat... heeft stuk gemaakt, dan zorgt hij/zij voor een nieuwe lat voor in de klas (zelf kopen of een lat van thuis meebrengen). Mail naar ouders/gesprek met de ouders + opnemen in LVS
- mail naar ouders/gesprek met de ouders + opnemen in LVS
- mail naar de ouders + opnemen in LVS. De leerling een reflectieblaadje laten invullen i.p.v. 3 speeltijden op de groene stoelen. Eventueel de leerling die een racistische of seksistische uitspraak heeft gemaakt een tekening of brief laten maken voor de leerling die hij/zij heeft pijn gedaan.
- herstel ten aanzien van personen die schade hebben geleden

OPMERKING:

- Bij elke overtreding steeds ook een gesprek waarin gepeild wordt naar de motivatie om over te gaan tot de overtreding en dat dit wordt gezien als een éénmalig feit. Benadrukken dat wanneer zich dit herhaalt de gevolgen veel groter zullen zijn.
- Na meermaals een dezelfde overtredingen een 'rapportje/verslag' opmaken zodat er een soort dossier is van die leerling om voor te leggen bij de ouders.

ZWAAR 2x of meer *HERSTEL EISEN*

mogelijke overtredingen

- pesten: altijd hetzelfde kind/groepje uitsluiten, beledigen, pijn doen, ...
- grove beledigingen: naar leerlingen én leerkrachten
- ernstig fysiek geweld
- bedreigingen: als jij dit niet doet, dan
- zwaar de klas op stelten zetten: gooien met dingen, met fysiek geweld erbij, ...
- geen gezag aanvaarden met zwaar gedrag erbij: weglopen, met fysiek geweld erbij of dreigen met fysiek geweld, gooien met dingen

mogelijke signalen

- schorsing van de school bij lagereschoolkinderen
- uitsluiting van een bepaalde les(sen) met specifieke afspraken die op voorhand werden besproken met ouders en kind
- meteen de ouders betrekken en in het LVS zetten

mogelijke maatregelen

- herstelgesprek: met dader en slachtoffer door zorg
 - confronteren met de pijn van het slachtoffer
 - het goed maken met het slachtoffer
- doorverwijzing naar externe hulp
- begeleiding door buddy: bekijken per kind (verbinding)

vragen

- gebeuren de preventieve acties? Zijn ze nog voldoende? SGED, Sel, gevoelsmonsters, shop, gevoelsronde, klassenraad,...
- gele lade: graag een systeem vinden om zwaar feit te registeren

tips – houden we in het achterhoofd

- straf in verhouding met overtreding
- straf beperkt in tijd: 3 korte speeltijden
- combinatie van straf met werkelementen: poster maken, iets maken

4.3 De gemaakte schoolafspraken op een rijtje

• Eenmalig storend gedrag

- Het voorval duidelijk, kort en bondig bespreken
- Blijf als leerkracht rustig en neutraal
- Handel consequent en eerlijk en houd het bij een waarschuwing.

• Bij herhaald storend gedrag:

- Er wordt een signaal gegeven!
- Ga in gesprek, maak gezamenlijke afspraken.
- Bespreek dit met de ouders.
- Zet in op aanleren/trainen van het gewenste gedrag.

• Bij zware overtredingen:

- Er wordt een signaal gegeven! Er wordt een straf aan gekoppeld!
- Incidentenfiche wordt opgemaakt.
- De directeur wordt betrokken.
- Nagaan wat de leerling nodig heeft om tot gewenst gedrag te komen a.d.h.v. maatregelen.
- Er wordt contact opgenomen met de ouders om het voorval en de maatregelen te bespreken.
- Alle leerkrachten worden op de hoogte gebracht (ook LBV, LO)
- De incidentenfiches worden verzameld in een mapje per leerling (bij de directeur), maar ook in het LVS gezet op smartschool.

• Bij frequente zware overtredingen:

- Er wordt een signaal gegeven! Er wordt een straf aan gekoppeld wat kan gaan tot uitsluiting.
- Incidentenfiche wordt opgemaakt.
- De directeur wordt betrokken.
- Nagaan wat de leerling nodig heeft om tot gewenst gedrag te komen a.d.h.v. maatregelen.
- Er wordt contact opgenomen met de ouders om het voorval en de maatregelen te bespreken.
- Alle leerkrachten worden op de hoogte gebracht (ook LBV, LO)
- De incidentenfiches worden verzameld in een mapje per leerling (bij de directeur), maar ook in het LVS gezet op smartschool.
- Er wordt herstel geëist!
- Het kind wordt begeleid of er wordt externe hulp gezocht.
- Eventueel wordt een tuchtprocedure opgestart.

4.3.1 Bijlage - de incidentenkaart

INCIDENTENKAART (LVS)

Datum: _____

Naam leerling: _____

Klas: _____

Korte schets van het incident:

Werden geïnformeerd:

- de klasleerkracht
- de zorgleerkracht
- de directeur

Gesprek met de leerling

De ouders werden op de hoogte gebracht:

- mondeling
- schriftelijk

Herstelgesprek werd gedaan

Dit signaal werd gegeven:

Deze maatregel werd getroffen:

5. WAT ALS EEN TUCHTPROCEDURE OPGESTART MOET WORDEN?

Als een leerling de leefregels van een school overtreedt, kan de school de leerling een straf opleggen, preventief schorsen of uitsluiten (tijdelijk of definitief).

5.1 Verwijzen naar leefregels in het schoolreglement

Wat op school mag en niet mag, staat in het schoolreglement. Zowel de school als de leerling en de ouders moeten dat reglement naleven.

Scholen bepalen in grote mate zelf de leefregels en straffen op school, maar natuurlijk zijn er grenzen. En ze moeten de rechten van de mens en van het kind respecteren. Geweld mag niet: noch fysiek (slaan, schoppen ...), noch psychisch (vernederen, treiteren, angst aanjagen ...).

Een leraar mag geen persoonlijke voorwerpen van een leerling in beslag nemen. Als een kind de lessen hindert, kan men bijvoorbeeld wel vragen om het voorwerp tijdelijk in te leveren. Aan het einde van de les en in elk geval op het einde van de schooldag krijgt het kind het voorwerp terug.

Voorwerpen die gevaarlijk zijn voor medeleerlingen of personeel mag de leraar wel afnemen. De school zal die zaken meestal aan de ouders overhandigen. De politie mag gevaarlijke voorwerpen in beslag nemen.

Als een kind de les stoort of de goede werking van de school hindert, kan de leraar bepaalde maatregelen nemen: strafstudie geven, het kind tijdelijk uit de klas verwijderen ...

5.2 Preventieve schorsing

Een preventieve schorsing is een bewarende maatregel die de school kan nemen als een leerling de leefregels van de school ernstig geschonden heeft. De school moet deze beslissing motiveren. Het kind mag in dat geval de lessen en andere activiteiten niet volgen en niet deelnemen aan evaluatieopdrachten. In het lager onderwijs kan een preventieve schorsing maximaal 5 opeenvolgende lesdagen duren. Een verlenging van de preventieve schorsing is één keer mogelijk met maximaal 5 lesdagen in de lagere school. De school moet de verlenging motiveren.

De school is niet verplicht om het kind gedurende deze periode op school op te vangen. Je kan dit vragen, maar de school kan de opvang van het kind weigeren.

Een preventieve schorsing moet de school toelaten opnieuw een sereen schoolklimaat te creëren en te onderzoeken of een tuchtsanctie aangewezen is. Ouders hebben het recht om het tuchtdossier van hun kind in te kijken en door de directie gehoord te worden. Een preventieve schorsing is een ernstig signaal dat je kind tijdelijk of definitief kan uitgesloten worden. Beroep aantekenen tegen een preventieve schorsing is niet mogelijk. Een kleuter kan niet preventief geschorst worden.

5.3 Tijdelijke of definitieve uitsluiting

Een tijdelijke of definitieve uitsluiting is een ernstige maatregel die een school slechts mag nemen als het kind de leefregels van de school in ernstige mate heeft geschonden. De school moet deze beslissing motiveren.

Een tijdelijke uitsluiting betekent dat het kind gedurende een bepaalde periode de lessen of gelijkgestelde activiteiten niet mag volgen en niet mag deelnemen aan evaluatieopdrachten. Een tijdelijke uitsluiting duurt minimaal 1 en maximaal 15 opeenvolgende lesdagen in het lager onderwijs.

De school kan het kind niet zomaar op straat zetten of naar huis sturen. In het lager onderwijs voorziet de school opvang voor het kind, tenzij de school motiveert waarom dit niet haalbaar is.

Een definitieve uitsluiting betekent dat het kind definitief uit de school verwijderd wordt. Vooraf moet de klassenraad hierover advies geven. In het lager onderwijs gaat een definitieve uitsluiting onmiddellijk in.

Kleuters kunnen niet tijdelijk of definitief uitgesloten worden.

5.3.1 Nieuwe school of opvang in oude

Als het kind in de loop van het schooljaar met onmiddellijke ingang definitief uitgesloten wordt, dan moet de school samen met het centrum voor leerlingenbegeleiding (CLB) helpen zoeken naar een nieuwe school. Zolang die niet is gevonden, blijft het kind in het secundair onderwijs ingeschreven in de 'oude' school. In het basisonderwijs schrijft de school het kind 30 dagen na de definitieve uitsluiting uit.

Zolang het kind nog is ingeschreven in de 'oude' school, voorziet de school in het lager onderwijs opvang voor het kind, tenzij de school aan de ouders motiveert waarom dit niet haalbaar is.

Een definitieve uitsluiting die ingaat tijdens de laatste maanden van het schooljaar is een bijzonder zware maatregel met een grote impact op de onderwijsloopbaan van een leerling. Daarom kan een school in het secundair onderwijs er ook voor kiezen om de definitieve uitsluiting uit te stellen tot de laatste dag van het schooljaar: 31 augustus. Dan moet je voor het volgende schooljaar uitkijken naar een andere school, maar mag je kind in het lopende schooljaar nog deelnemen aan de lessen en examens.

Een school mag de gegevens die betrekking hebben op schending van leefregels door het kind (tuchtdossier) niet doorgeven aan een andere school. Bij schoolverandering moet de 'nieuwe' school het kind de kans geven om met een schone lei te starten.

5.3.2 Wat als ouders niet akkoord gaan?

Zijn ouders het niet eens met een preventieve schorsing? Men kan het met de school bespreken, men kan er echter geen beroep tegen aantekenen. Als een ouder niet akkoord is met de definitieve uitsluiting, kan men beroep aantekenen bij de beroepscommissie op school. In het schoolreglement vindt men welke procedure men dan moet volgen.

6. WAT MEER INFO OVER HERSTELGERICHT WERKEN

6.1 Methodieken

6.1.1 Herstelgesprekken (5G's)

Het gebruik van een **G-Schema** wordt veelal toegepast bij cognitieve gedragstherapie (CGT). Het is een fijne tool om inzicht te krijgen in hoe je op een situatie reageert en wat er op dat moment met je gebeurt.

Wat is het G-schema?

Het G-schema is een schema wat gebruikt kan worden om zelfreflectie toe te passen. Het geeft duidelijkheid en wordt veel gebruikt door coaches en therapeuten. Wanneer je een vervelende situatie mee hebt gemaakt, kan dit schema je helpen om meer duidelijkheid te krijgen over jouw gedrag. Voornamelijk over niet functioneel gedrag. Gedrag wat je uit in moeilijke situatie maar wat jou eigenlijk niet dient. Door hier inzicht in te krijgen wordt het ook makkelijker om er daadwerkelijk wat mee te doen en het te veranderen.




Het 5G schema

Zoals je mogelijk al had verwacht bestaat het 5G schema uit 5 G's.

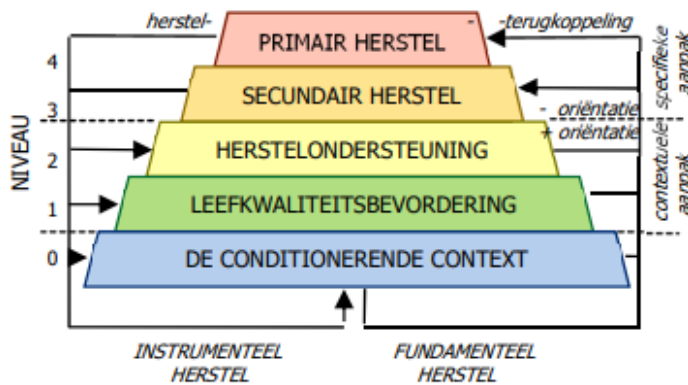
Namelijk gebeurtenis > gedachten > gevoelens > gedrag > gevolg.

Stel je hebt een vervelende situatie meegemaakt en je hebt gedrag vertoond wat je eigenlijk niet wil laten zien, en wat ook niet functioneel is. Dan kan het helpen om het 5G schema te gebruiken. Het geeft je inzicht in je gedrag, maar het helpt je er ook voor zorgen dat je in het vervolg beter met zo'n zelfde situatie kunt omgaan.

Het 5G schema in Zonnedorp:

Een conflict? We herstellen	
	Wat is er gebeurd ?
	Wat dacht je toen en welk gevoel had je daarbij?
	Wie heeft dit nog geraakt? En hoe ?
	Wat heb je nodig om voort te kunnen, om het incident af te kunnen sluiten ?
	Hoe gaan we verder ? Wat moeten we doen om de situatie terug normaal te krijgen? We stellen een plan op en voeren het uit . - Wat kan ik doen om jou te helpen? - Wat kan ik doen om het volgende keer te vermijden?
	We maken het goed .

6.1.2 De herestelpiramide



Herstel als doel

De herestelpiramide heeft als doel het verbreden en versterken van de draagkracht voor herstel. Het proces van herstel, een bemiddeling, een "sorry", ... (bovenste niveau) is het doel.

- Info werken aan herstel met de herestelpiramide:
 - https://www.sorrybox.be/blok/_uploads/library/322/main_document/sb%20-%20B%20-%20Werken%20aan%20hetstel%20met%20de%20herstelpiramide.pdf
 - https://www.sorrybox.be/blok/_uploads/library/322/attachments/sb-B-Werkenaanherstelmetdeherstelpiramide.pdf

6.1.3 Laat het varen

- Info:
 - https://www.sorrybox.be/blok/_uploads/library/362/main_document/sb%20-%20B%20-%20Laat%20het%20varen.pdf

6.1.4 Ik denk

- Info:
 - https://www.sorrybox.be/blok/_uploads/library/181/main_document/sb%20-%20B%20-%20Ik%20denk....pdf

6.2 Het goed maken (m.b.v. de 'Sorrybox')

6.2.1 Een sorrybrief schrijven

- Digitale tool:
 - <https://www.sorrybox.be/v2/brief/index.php>

6.2.2 Een sorrystrip maken

- Digitale tool:
 - https://www.sorrybox.be/v2/apps/sorrystrip_a/form00.php

6.2.3 Een sorrydoosje maken

- Info:
 - https://www.sorrybox.be/blok/_uploads/library/178/main_document/sb%20-%20B%20-%20Sorrydoosje.pdf